

## Seminar 2024-25: Rahmenthemen

Hier finden Sie die Rahmenthemen für das Seminar 2024/25.

Die Bewerbung für die Seminargruppen findet online vom  
**10.6.2024** (ca. 8:00 Uhr) bis **13.6.2024** (23:59 Uhr) statt.

Link: [https://fos-bos-altoetting.de/seminar\\_bewerbung](https://fos-bos-altoetting.de/seminar_bewerbung)

### **Hinweis:**

*Wer möchte, kann die Bewerbungen (für insg. drei Rahmenthemen) bereits jetzt formulieren. Hierbei sollten Sie jeweils auf folgende Fragen Bezug nehmen:*

*„Bitte beschreiben Sie, warum Sie sich für diese Seminargruppe bewerben. Gibt es einen Bezug zu Ihrer fpA oder Ihrer Berufsausbildung? Bestehen persönliche Interessen und/oder Erfahrungen in diesem Bereich? Spielt Ihr Studien- oder Berufswunsch eine Rolle?“*

**und**

*„Welches Thema im Bereich des Rahmenthemas könnten Sie sich für sich persönlich vorstellen? Wo könnten Sie sich dazu Informationen beschaffen? (stichpunktartig)“*

*Zunächst detailliert (**Favorit 1**), danach etwas kürzer (**Favoriten 2+3**).*

*Ihre Bewerbung verschicken Sie dann bitte via Homepage im oben angegebenen Zeitraum.*

*Wichtig: Ihre drei Bewerbungstexte dürfen jeweils max. 1000 Zeichen umfassen.*

## SF01: Hr. FISCHL (Religion)

(Anm.: Das Seminar steht Angehörigen aller Konfessionen/Religionen und Konfessionslosen offen!)

### „Event Horizon“ – existenzielle Fragestellungen im (Zwie-) Licht anthropologischer, philosophischer und theologisch-mythologischer Antwortversuche

Der Mensch als transzendentes Wesen, das sich selbst stets „eine Frage ist“, stellt sich seit Anbeginn der ersten Hochkulturen existenzielle Fragen wie: Wo komme ich her? Wo gehe ich hin? Was ist der Mensch? Was ist der Sinn des Daseins? Ist die sichtbare Welt, die mich umgibt, die einzig wirkliche? Ist das Dasein von höheren Mächten bestimmt? Was sind im Letzten das Gute und das Böse?

... diese und noch viele weitere Fragen versuchen z.B. die großen Weltreligionen, philosophische, esoterische und okkulte Strömungen, aber auch Wissenschaften wie z.B. die (Para-) Psychologie zu beantworten. Auch in der bunten medialen Welt sind oben angeführte Fragen immer wieder ein großes Thema, sei es z.B. in Fantasy-, Mystery- oder Science-Fiction-Erzählungen und –filmen wie auch etwa in Songtexten unterschiedlichster Musik-Genres.

Wer schon immer ein Interesse für Magisches, Geheimnisvolles, „Übersinnliches“ oder generell für „philosophische, psychologische oder religiöse Fragestellungen der besonderen Art“ hat, ist herzlich dazu eingeladen, sich im SF01 auf die „großen und kleinen Rätsel“ des Daseins einzulassen.

Ist das SF01 für mich geeignet?

- ja, wenn ich mich dafür begeistern kann, einen mutigen Blick „hinter die Wirklichkeit“ zu werfen,
- ja, wenn ich in Fächern wie katholische und evangelische Religion oder Ethik, aber auch in Deutsch, Geschichte oder Pädagogik/Psychologie gute bis sehr gute Leistungen erzielt habe
- ja, wenn meine Kaffee- oder Teetasse mit Zitaten namhafter Philosophen und Fantasy-Wesen geschmückt ist und/oder ich bei einem Blick in den Kleiderschrank wieder einmal beschließe, solange schwarz zu tragen, bis etwas dunkleres erfunden wird...

## SF02: Fr. DÖLLINGER (D / Eth)

### Recht und Gerechtigkeit

Warum kommt uns nicht jedes Gesetz bzw. jeder richterliche Urteilsspruch auch wirklich gerecht vor? Kann man Gerechtigkeit überhaupt allgemeingültig definieren oder handelt es sich um ein subjektives Empfinden? Woraus ergeben sich ungerechte Verhältnisse? Gibt es einen Unterschied zwischen Gleichbehandlung und gerechter Behandlung?

Ausgehend von solchen Fragestellungen werden wir im Seminarfach 02 zunächst einmal versuchen, die **Begriffe Recht und Gerechtigkeit** etwas genauer betrachten. Im Zuge dessen werden wir Begriffe wie „positives Recht“ oder „Naturrecht“ kennenlernen und uns mit wesentlichen philosophischen Theorien zur Gerechtigkeit näher beschäftigen.

Diese Begriffe bzw. Theorien werden wir im Zusammenhang mit **aktuellen Gerechtigkeitsfragen** diskutieren – gerne auch ausgehend von Ihren eigenen Ideen. Wenn Sie also schon länger das Gefühl haben, dass es in einem bestimmten Bereich der Gesellschaft ungerecht zugeht, dürfen Sie ihre **Kritik** im Rahmen des Seminars gerne erläutern und mit den zuvor erarbeiteten philosophischen Konzepten in Zusammenhang bringen und untermauern. Möglich sind hier z. B. Fragen der Chancengerechtigkeit (z. B. Bildungssystem), Leistungsgerechtigkeit (z. B. gerechte Löhnen), Geschlechtergerechtigkeit, Verteilungsgerechtigkeit (z. B. Steuern), globalen Gerechtigkeit/Klimagerechtigkeit oder Strafgerechtigkeit (z. B. Frage nach einem gerechten Strafsystem).

Da man beim Äußern von Kritik nicht stehen bleiben, sondern nach Möglichkeit **alternative Vorschläge und Lösungen** für die erkannten Probleme entwickeln sollte, werden wir uns im Anschluss auch mit Konzepten für eine gerechtere Gesellschaft und deren konkreter Realisierbarkeit beschäftigen.

Dabei sollte sich für jede/n Teilnehmer/in ein Gebiet herauskristallisieren, das ihn oder sie besonders interessiert und als Spezialthema der Seminararbeit näher ausgearbeitet wird.

### Mögliche Ideen für Seminararbeitsthemen:

- Kritische Analyse von Utopien einer gerechteren Gesellschaft in Romanen/Filmen/Computerspielen
- Kritische Auseinandersetzung mit Konzepten zur Schaffung einer gerechteren Gesellschaft, wie z. B. *Bedingungsloses Grundeinkommen, 30-Stunden-Woche, Inklusion*
- Kritische Auseinandersetzung mit populistisch unterwanderten Protestbewegungen
- Analyse von strukturellen Ungerechtigkeiten in unserer Gesellschaft und eigenständige Erarbeitung möglicher Lösungsvorschläge, z. B. *Gender-Pay-Gap, unzureichende Thematisierung von Literatur von Frauen im Literaturkanon für das (Fach-)Abitur, diskriminierende Sprache/Werbung, Diskriminierung von Frauen in der Medizin, Problematik des algorithmic bias, Umgang mit gesellschaftlichen Randgruppen wie z. B. behinderten Menschen, Gewalt gegen Tiere...*
- Erarbeitung von konkreten Vorschlägen zur Schaffung von mehr Klimagerechtigkeit, sowohl im persönlichen Lebenskontext wie auch auf politischer Ebene

### SF03: Fr. HOFER (Pä / Psy)

(Anm.: Willkommen sind natürlich auch Schüler und Schülerinnen aus anderen Fachbereichen!)

#### Der Beitrag der Pädagogik und Psychologie für eine zukunftsfähige Gesellschaft

Pädagogik und Psychologie spielen eine entscheidende Rolle bei der Schaffung einer zukunftsfähigen Gesellschaft, indem sie dazu beitragen, das individuelle und kollektive Wohlbefinden zu fördern, die Bildung zu verbessern und soziale Probleme anzugehen.

*Im SF03 widmen wir uns daher der Frage: Welchen Beitrag leistet die Pädagogik und Psychologie für eine zukunftsfähige Gesellschaft?*

Zur Beantwortung dieser komplexen Frage werden wir verschiedene Aspekte aus dem pädagogischen und psychologischen Bereich in Ihren Seminarthemen aufgreifen, besprechen und bearbeiten. Hierfür bieten sich beispielsweise folgende pädagogische und psychologische Themenbereiche an, die selbstverständlich nur grobe Vorgaben zur Orientierung darstellen und einer genaueren Ausarbeitung sowie Spezifizierung bedürfen (auch eigene Themenvorschläge erwünscht!):

#### Mögliche Themenbereiche sind:

- Das Spiel – eine entwicklungspsychologische Betrachtung (BEP, Kindergarten, Spielentwicklung)
- Teamarbeit – eine organisationspsychologische Betrachtung einer ausgewählten Organisation
- Sozialpädagogik 2023: Die Auswertung sozialpädagogischer Angebote in Bayern 2023 (regionale Analyse von Hilfsangeboten, regionale Beanspruchung, Ausbau)
- Abstand halten!: Soziale Nähe und Distanz mit ihren Auswirkungen auf Individuum und Gesellschaft
- Time Out: Zeitmanagement und Entschleunigung
- Scheidung: Familien in der Krise
- Sauberkeitserziehung im Kindergarten (Libidoentwicklung Freud, Kindergarten, BEP, Umsetzung)
- Mobbing an Schulen
- Einstellungs- und Vorurteilsbildung (z.B. Darstellung in Comics, Werbung)
- Bedeutung der Frühförderung (z.B. aufgezeigt an der Arbeit einer Einrichtung des Landkreises Altötting oder Mühldorf)
- Die Rolle von Sport als Möglichkeit zur Aggressionsbewältigung in der Entwicklung von Kindern/ Jugendlichen (Physiotherapie / Sportunterricht an Schulen)
- Der Mehrwert der MINT-Pädagogik im Kindergartenalltag (MINT = Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik) (ggf. Analyse von Angeboten, Betrachtung von pädagogischem Material)
- Bedeutung von Jugendzentren im Rahmen der Persönlichkeitsentwicklung von Jugendlichen
- Erwerb der beruflichen Identität im Rahmen schulischer/ beruflicher Ausbildung
- Bedeutung der inneren Differenzierung im Unterricht: Diversität wahrnehmen, verstehen und entsprechende Förderungen einsetzen
- Lehren und Lernen: Die Bedeutung / der Mehrwert der Handlungsorientierung im Unterricht
- Lehren und Lernen: Die Orientierung des Unterrichts an Entwicklungsaufgaben von Jugendlichen / Kindern
- Lehren und Lernen: Analyse themenspezifischer Umsetzungen im Unterricht

- Lehren und Lernen: Die Bedeutung der Methodik im Unterricht
- Die Prägung des Selbstbilds durch Medien
- Das Verhältnis von Wissen, Können und Sein in der sozialpädagogischen Berufsausbildung
- Der Einfluss von kulturell und religiös bedingten, lebensweltlichen, sozialen und institutionellen Normen und Regeln auf Erleben und Verhalten von Kindern/ Jugendlichen
- Was ist heute „normal“?: Normalität im Bereich der klassischen Zweielternfamilie und der Regenbogenfamilie im sozialpädagogischen Vergleich
- Was ist heute „normal“?: Eine Analyse moderner Beziehungsformen im Vergleich
- Was aus Sicht der geltenden Erziehungsstile „früher alles besser“? Ein historischer Vergleich des Wandels der Erziehungsstile (ggf. eine Untersuchung aktueller Erziehungsstile)
- ADHS im Erwachsenenalter: Auswirkungen, Rücksichtnahme der Gesellschaft, Hilfsmöglichkeiten und Auswege
- Schule und Teilleistungsstörungen (LS, RS, LRS): Analyse der Vor- und Nachteile des Schulsystems für Betroffene

*Einige der Themenbereiche beziehen sich bewusst auf den schulischen/ unterrichtlichen Bereich und sind besonders interessant, wenn Sie planen künftig Lehramt zu studieren!*

*Hat einer dieser Themenbereiche Ihr Interesse geweckt?*

Dann freue ich mich, wenn Sie sich für das Seminarfach 03 entscheiden!

In der Seminargruppe besprechen wir schließlich gemeinsam den Themenschwerpunkt, auf dem Ihr Interesse liegt, sowie Ideen für die inhaltliche Gestaltung und eventuelle Erfahrungen / Berührungspunkte mit dem Thema.

Im Rahmen des methodischen Vorgehens sind z.B. Literatur-/ Film-, oder Buchanalysen, ebenso wie Comic-/ Video- und Bildanalysen möglich. Auch Interviews mit eigens überlegten Interviewfragen, Umfragen mit einem erstellten Befragungsbogen, Beobachtungen, Experimente oder andere praktische bzw. empirische Leistungen (z.B. die Erstellung eines Leitfadens, Netzwerkdarstellung, Ausführung einer vergleichenden Analyse) können durchgeführt werden.

Ich bin gespannt auf Ihre Ideen!

## SF04: Hr. WEICHSELBRAUN (E / Ge / PuG) (auch auf Englisch möglich)

(Anm.: Das SF04 kann die Fächer Geschichte, Politik & Gesellschaft und auch Englisch abdecken)

### Unser östlicher Nachbar Tschechien

In der ersten Seminarphase bis zu den Sommerferien wird es Ihre Aufgabe sein, innerhalb dieses weitgefassten Rahmens ein Schwerpunktthema auszuwählen. Wir werden dabei unter anderem auf Exkursionen - beispielsweise an die Universität Passau oder ins Stadtmuseum in Waldkraiburg - Kontakt zu verschiedenen Ansprechpartnern herstellen, die Sie sowohl bei der Themenfindung als auch bei der Bearbeitung Ihres Seminararbeitsthemas unterstützen werden, zum Beispiel, wenn es darum geht, geeignete Quellen auszuwählen und/oder Kontakt zu Zeitzeugen herzustellen.

Ein möglicher Seminararbeitstitel könnte beispielsweise lauten: **„Der Prager Frühling von 1968 und seine Niederschlagung durch Truppen des Warschauer Paktes – eine Analyse anhand dreier Einzelschicksale“**.

### Weitere mögliche Themenkomplexe sind:

- Václav Havel (und die Dissidenten in der ČSSR)
- deutsch-tschechische Nachbarschaft (z.B. Flucht und Vertreibung; Eiserner Vorhang; Grenzöffnung, aktuelle Beziehungen)
- die Karls-Universität in Prag im Laufe der Geschichte
- das Münchner Abkommen von 1938 und seine Auswirkungen auf die tschechische und die deutsche Bevölkerung
- die Hussiten in der Erinnerung der Tschechen (und der Deutschen, bes. in Bayern)
- Wenzel als Nationalheiliger Böhmens (s. Wenzelsplatz in Prag, s. Logo der Karlsuniversität bis heute)
- „Böhmerwald" als Natur- und Kulturraum

Natürlich können Sie auch jederzeit mit eigenen Ideen auf mich zukommen!

Als besonderes „Schmankerl“ ist eine durch das Erasmus+-Programm finanzierte mehrtägige Studienfahrt nach Tschechien, u.a. nach Prag, fest eingeplant, die Sie intensiv für die Bearbeitung Ihrer Seminararbeiten nutzen können, u.a. indem Sie persönlich mit Ansprechpartnern und/oder Zeitzeugen in Kontakt treten und/oder die für Ihre Seminararbeitsthemen relevanten Orte besuchen.

Für Fragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

## SF05: Hr. NOWOISKI (M / Te / Nw)

### Technologie:

- Untersuchung/Beschreibung von Systemen
- Systemvergleiche  
z.B.: (1) „Bedeutung der Emissionsklasse EURO VII für künftige Mobilitätsanwendungen“ oder Systemunterschied: (2) „Wasserstoffverbrennungsmotor – herkömmlicher Verbrennungsmotor – Gasmotor“

### Mathematik (angewandt):

- Berechnung einzelner Bemessungsgrößen von Teilsystemen (z.B.: „charakteristische Größen, Wirkungsgrad, CO<sub>2</sub>“, ...)
- Vergleichsberechnungen (CO<sub>2</sub>-Emissionen)

### Analysis/Analytische Geometrie:

- z.B.: „Gewöhnliche Differentialgleichungen“, ... oder Probleme zu „Geraden-/ Ebenenschnitte“

### Technologie/Naturwissenschaften:

- Herkömmliche (großtechnische Energiewandler) und regenerative Energiegewinnung: Biogas, Biomasse, Hydroenergie, PV, WPN-Systeme, ...
- Regionale wie überregionale Betrachtungen, z.B.: „Energetische und stoffliche Nutzung Bayerns Wälder, auch unter Berücksichtigung von lokalen Schadereignissen“

## SF06: Hr. WENDLINGER (Ph / Te)

### Natürliche Umgebungsstrahlung sichtbar machen: Bau einer Nebelkammer

Eine Nebelkammer dient zum Nachweis unterschiedlicher geladener Teilchen.

Im Rahmen der Seminararbeit soll zuerst eine Nebelkammer mit einfachen Mitteln gebaut werden, um das Funktionsprinzip zu verinnerlichen (vgl. die Bauanleitung [hier](#)).

Ziel ist es dann, gemeinsam eine kontinuierliche Diffusionsnebelkammer zu bauen, die als Anschauungsprojekt im Schulgebäude aufgestellt werden soll. Die Materialien werden von der Schule gestellt, notwendige Bauteile können in der fachpraktischen Ausbildung der 11. Klasse FOS Technik gefertigt werden (vgl. den Überblick [hier](#)).



## SF07: Fr. WIESER, G. (BWR / VWL)

### Wohnungswirtschaft

„Die Suche nach bezahlbarem Wohnraum gestaltet sich in deutschen Ballungsgebieten mehr als schwierig: Der Bedarf ist groß, das Angebot kaum vorhanden. Die Bundesregierung hat das Ziel, 400.000 neue Wohnungen pro Jahr zu bauen, ausgegeben - und scheitert an der Umsetzung. (...) Dazu gibt es die Wohnungen im Bestand. Wegen fehlender energetischer Ertüchtigung und explodierender Energiekosten sind hier die Nebenkosten in manchen Lagen höher als die Miete.“<sup>1</sup>

Um ein ausreichendes Angebot an Wohnraum bieten zu können, ist ein Zusammenspiel von Bund, Ländern, Kommunen und der Bau- und Wohnwirtschaft notwendig. Die Herausforderung liegt vor allem darin, für jede Zielgruppe ein entsprechend bezahlbares Angebot zu schaffen. Der strukturelle Wandel, dem der Wohnungsmarkt aktuell unterliegt, treibt die Kaufpreise und Mieten nach oben, da der Wohnungs- und Immobilienmarkt mehr und mehr für Anleger attraktiv geworden ist. Zudem ist die Zinsentwicklung von hoher Relevanz, wenn es darum geht, die Baukosten zu finanzieren. Doch nicht überall ist der Bedarf an Wohnraum gleichermaßen gegeben. Eine unterschiedliche Entwicklung in ländlichen bzw. städtischen Gebieten sowie die Bevölkerungsentwicklung erfordert einen differenzierten Blick auf konkreten Handlungsbedarf.<sup>2</sup>

Im Seminarfach Wohnungswirtschaft werden wir ...

- ... Gründe für den Wohnungsmangel untersuchen.
- ... uns mit verschiedenen Akteuren befassen, die einen wesentlichen Beitrag zur Schaffung von ausreichend Wohnraum leisten.
- ... Kriterien definieren, um herauszufinden, welche Rolle die Wohnungswirtschaft in Deutschland spielt. Welche Entwicklung im Wohnungsbedarf der letzten Jahre stellen wir fest?
- ... uns konkrete Beispiele erfolgreicher Strategien im Wohnungsbau herausnehmen und diese genauer untersuchen.
- ... Unterschiede in erfolgreichen Wohnraumschaffungsstrategien feststellen.
- ... eine Empfehlung für die Bauwirtschaft und die Politik formulieren, die das Ziel verfolgen, genügend Wohnraum zu bieten.

---

<sup>1</sup> Kälble, Florence-Anne: Das Preisproblem im deutschen Wohnungsmarkt, 20.5.2023, <https://www.zdf.de/nachrichten/politik/wohnungsnot-deutschland-wohnungspolitik-100.html>, abgerufen am 23.4.2024

<sup>2</sup> Bundesministerium für Wohnen, Stadtentwicklung und Bauwesen: Fakten zum deutschen Wohnungsmarkt, <https://www.bmwsb.bund.de/Webs/BMWSB/DE/themen/stadt-wohnen/wohnungswirtschaft/wohnungsmarkt-node.html;jsessionid=2D3EF74FF1D31B81B1A5F3244922876A.live861>

## SF08: Hr. HAGER (B / C)

(Anm.: In diesem Fachbereich kommt der Anwendung des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges durch eine eigene Datenerhebung besondere Bedeutung zu. Dies ist beispielsweise möglich in Form von Interviews, Umfragen, Betriebserkundungen, Auswertung von Studien, Messungen, Experimenten, Beobachtungsstudien, Tier- oder Pflanzen-Bestimmungen oder Kartierungen von Ökosystemen)

### Die Landwirtschaft der Zukunft

Die Landwirtschaft befindet sich heute in einem scheinbar unlösbar Spannungsfeld zwischen einer Maximierung der Erträge zur Sicherung der Ernährung einer immer weiter steigenden Bevölkerungszahl und andererseits der Notwendigkeit einer umweltfreundlichen, ökologischen Bewirtschaftung zum Schutz des Klimas und um dem Artensterben entgegenzuwirken, das die Existenz der Menschheit bedroht. Diese Problematik spiegelt sich auch wider in den jüngsten Protesten der Bauern gegen die Abschaffung ökologisch nicht sinnvoller Subventionen.

Es stellt sich grundsätzlich die Frage, ob eine ökologische Landwirtschaft, die die natürlichen Wechselbeziehungen des Ökosystems nutzt und in einer Kreislaufwirtschaft umweltverträgliche Lebensmittel erzeugt, die Nahrungsmittelversorgung sicherstellen kann. Auch die Möglichkeiten der Gentechnik zeigen hier Lösungen auf, doch treffen diese auf wenig Akzeptanz und bergen eigene Risiken. Es müssen Wege gefunden werden, um dieses globale Problem zu lösen.

Im Rahmen dieser Thematik ergeben sich vielfältige Aspekte, die in einer Seminararbeit untersucht und diskutiert werden können. Dabei sollen grundsätzlich immer konventionelle Methoden mit gentechnischen Verfahren und ökologischen Ansätzen verglichen und auch die wirtschaftliche Umsetzbarkeit berücksichtigt werden. Folgende Themenbereiche sind beispielsweise relevant:

- Schädlingsbekämpfung (konventionelle, gentechnische und ökologische Verfahren gegen Schadorganismen, wie Beikräuter, Insekten, Pilze oder Mikroorganismen an Nutzpflanzen)
- Nutztierhaltung (Futtermittelerzeugung, Einsatz von Antibiotika, Gefahr von Zoonosen)
- Nutztiererzeugung (konventionelle/gentechnische Methoden, Ziele der Züchtung, Sortenvielfalt)
- Nutzpflanzenanbau (Fruchtfolgen, Bodenbearbeitung, Mischkulturen)
- Nutzpflanzenerzeugung (konventionelle/gentechnische Methoden, Ziele, Erhalt der Sortenvielfalt)
- Düngemiteleinsetzung (Nutzung ökologischer Kreisläufe, Kunstdünger, gentechnische Veränderung von Pflanzen, Schadstoff- und Nitratbelastung des Trinkwassers und Eutrophierung von Gewässern)
- Energie- und Rohstoffquellen (Biogas, Biodiesel, Kreislaufwirtschaft)
- Lebensmittelerzeugung („Bio-Fleisch“, „Bio-Siegel“, „Gentechnikfreie Produkte“)

Einige dieser Themenbereiche, wie z.B. Schädlingsbekämpfung, Düngemiteleinsetzung oder Energie- und Rohstoffquellen, können auch mit einem Schwerpunkt im **Fachbereich Chemie** bearbeitet werden.

## SF09: Fr. RECHTIN (GeWi)

### Die Covid-19-Pandemie aus heutiger Sicht

Das Jahr 2020 und die darauffolgenden waren geprägt durch die Corona-Pandemie, welche die Gesellschaft im privaten, beruflichen und sozialen Kontext mehr oder weniger beeinflusst hat. Vier Jahre nach Start der Pandemie lassen sich rückblickend zahlreiche pandemiebedingte Themen aufgreifen und reflektieren. Dementsprechend liefert das oben angegebene Seminarthema zahlreiche Diskussionspunkte, welche sich aus verschiedenen Perspektiven betrachten lassen. Folgende Aspekte könnten Thema der Seminararbeit sein:

- Gesundheitliche Auswirkungen der Pandemie
- Folgen der Pandemie für Kinder/ Jugendliche
- Verhältnismäßigkeit der Corona-Maßnahmen
- Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse zum Krankheitsbild
- Covid-19-Impfung
- Auswirkungen auf das Arbeitsleben
- Auswirkungen im privaten Bereich
- Auswirkungen auf das gesellschaftliche/soziale Leben

Die Inhalte der Seminararbeit sind anhand von gesundheitswissenschaftlichen Kriterien zu erarbeiten. Hierbei wird besonders Wert auf eine wissenschaftliche Herangehensweise gelegt, wie z.B. das Arbeiten mit medizinischen Studien, epidemiologischen Daten, Anwendung/Analyse unterschiedlicher Studiendesigns sowie dem Forschungsprozess.

Die Bearbeitung des Seminarthemas setzt sich aus zwei Teilen zusammen:

- Theorieteil: Theoretische Bearbeitung des Themas mit bereits vorliegenden Daten, Literatur, Studien etc.
- Forschungsteil: Eigenständige praktische Untersuchung z.B. mittels schriftlicher Befragungen, Experteninterviews, Messungen etc. – möglichst mit regionalem Bezug